

APPROCCI E METODI DI INSEGNAMENTO

Ipotesi teoriche relative
all'apprendimento di una L2/LS

Università per Stranieri di Siena
Centro Ditals

Dott.ssa Roberta Nepi



LA GLOTTODIDATTICA

scienza che si occupa
dell'educazione linguistica



traduzioni
dettati
esercizi di
manipolazione
del testo.

Dimensione
scritta della
lingua

1) APPROCCIO FORMALISTICO

Metodo grammaticale traduttivo
Reading Method

INDICATIVO		CONGIUNTIVO		IMPERATIVO	
am-ō am-ā-s am-ā-t am-ā-mus am-ā-tis am-ā-nt	amo	am-e-m am-ē-s am-ē-t am-ē-mus am-ē-tis am-ē-nt	(io) ami	Pres.: 2ª S. am-ā 2ª P. am-ā-te Fut.: 2ª S. am-ā-tō 3ª S. am-ā-tō 2ª P. am-ā-tōte 3ª P. am-ā-ntō	ama amate amerci amerā amerete amerando
CONGIUNTIVO		IMPERATIVO		GERUNDIO	
am-ā-ham am-ā-bās am-ā-bāt am-ā-bāmus am-ā-bātis am-ā-bant	amavo	am-ā-rem am-ā-rēs am-ā-ret am-ā-rēmus am-ā-rētis am-ā-rent	(io) amassi, americi	G. am-ā-ndi D. am-ā-ndō A. (ad) am-ā-ndum Ab. am-ā-ndō	di amare a amare a amare con l'amare
GERUNDIO		IMPERATIVO		INFINITIVO	
G. am-ā-ndi D. am-ā-ndō A. (ad) am-ā-ndum Ab. am-ā-ndō	am-ā-ndi am-ā-ndō am-ā-ndum am-ā-ndō	Pres.: am-ā-re Pass.: am-ā-(v-i)sse Fut.: am-āt-ūrum, -am, -um am-āt-ūrōs, -ās, -ā	amare aver amato essere per amare	PARTICPIO Pres.: am-ā-ns, -ntis Fut.: am-āt-ūrus, -ā, -um che amerā	SUPINO am-āt-um per amare
CONGIUNTIVO passivo		IMPERATIVO passivo		GERUNDIVO	
am-e-r am-ē-ris am-ē-tur am-ē-mur am-ē-mini am-e-ntur	(io) sia amato	Pres. 2ª S. am-ā-re 2ª P. am-ā-mini Futuro 2ª S. am-ā-tor 3ª S. am-ā-tor 2ª P. am-ā-biminī 3ª P. am-ā-ntor	am-ā-re am-ā-ris am-ā-tur am-ē-mur am-ē-mini am-e-ntur	am-ā-ndus, -a, -um (c'è solo il passivo)	am-ā-ndus, -a, -um
IMPERATIVO passivo		GERUNDIVO		INFINITIVO passivo	
Pres. 2ª S. am-ā-re 2ª P. am-ā-mini Futuro 2ª S. am-ā-tor 3ª S. am-ā-tor 2ª P. am-ā-biminī 3ª P. am-ā-ntor	am-ā-re am-ā-ris am-ā-tur am-ē-mur am-ē-mini am-e-ntur	am-ā-ndus, -a, -um (c'è solo il passivo)	am-ā-ndus, -a, -um	Pres.: am-ā-ri Fut.: am-ā-tum, -am, -um am-ā-tōs, -ās, -ā essere stato essere per essere	PARTICPIO passivo Pres.: am-ā-tus, -a, -um amato, che è stato
CONGIUNTIVO passivo		IMPERATIVO passivo		GERUNDIVO	
am-e-r am-ē-ris am-ē-tur am-ē-mur am-ē-mini am-e-ntur	(io) sia amato	Pres. 2ª S. am-ā-re 2ª P. am-ā-mini Futuro 2ª S. am-ā-tor 3ª S. am-ā-tor 2ª P. am-ā-biminī 3ª P. am-ā-ntor	am-ā-re am-ā-ris am-ā-tur am-ē-mur am-ē-mini am-e-ntur	am-ā-ndus, -a, -um (c'è solo il passivo)	am-ā-ndus, -a, -um
IMPERATIVO passivo		GERUNDIVO		INFINITIVO passivo	
Pres. 2ª S. am-ā-re 2ª P. am-ā-mini Futuro 2ª S. am-ā-tor 3ª S. am-ā-tor 2ª P. am-ā-biminī 3ª P. am-ā-ntor	am-ā-re am-ā-ris am-ā-tur am-ē-mur am-ē-mini am-e-ntur	am-ā-ndus, -a, -um (c'è solo il passivo)	am-ā-ndus, -a, -um	Pres.: am-ā-ri Fut.: am-ā-tum, -am, -um am-ā-tōs, -ās, -ā essere stato essere per essere	PARTICPIO passivo Pres.: am-ā-tus, -a, -um amato, che è stato

2) APPROCCIO FUNZIONALE-DIRETTO

Uso pratico. Sapere una LS equivale a saper pensare in essa, come succede con la LM, e quindi va ricreato lo stesso percorso di acquisizione.

Dimensione orale
della lingua

Metodo Naturale
Metodo Orale
Metodo Berlitz



L'attenzione è concentrata su una buona pronuncia. Si punta molto sull'uso spontaneo della lingua, non sulla traduzione.

3) APPROCCIO STRUTTURALISTA



Metodo A.S.T.P.
Metodo audio-orale

La tipologia di esercizi è di tipo
strutturale o pattern drills
**Stimolo-risposta-
rinforzo**



4) APPROCCIO COMUNICATIVO

Metodo situazionale
Metodo nozionale-funzionale



Sviluppo delle abilità linguistiche

Percorso strutturato in unità didattiche
Utilizzo di drammatizzazioni

Libri accompagnati da cassette audio

Uso di tecnologie glottodidattiche
(video)

5) APPROCCIO UMANISTICO-AFFETTIVO

Anni '70

Natural Approach

Suggestopedia

Silent way

Total Physical Response



Caratteristiche:

1-interesse per tutti gli aspetti della personalità umana, cognitivi, affettivi e fisici (intelligenze multiple di Gardner, concetto di multisensorialità)

2- limitazione dei processi generatori d'ansia ("filtro affettivo" di Krashen)

3-centralità dell'autorealizzazione della persona in un clima sociale

***The Natural Approach* e la teoria di Krashen**

Apprendimento L2/LS secondo un ordine naturale di acquisizione come L1

Acquisizione vs apprendimento

Input comprensibile $i+1$

Filtro affettivo



Suggestopedia di Lazanov

Stimolare entrambi gli emisferi cerebrali, in particolare quello destro, e attivare la memoria a lungo termine

Suggestione
Rilassamento
Apprendimento
inconscio



SILENT WAY di Gattegno

- L'insegnante resta in silenzio per il 90%
- Problem solving
- Grammatica induttiva

Asticelle
di legno

Flash card

regoli



Attenuazione
e stress

TOTAL PHYSICAL RESPONSE di Asher

- Movimento fisico associato alla lingua
- Ricezione orale
- Trascura comprensione e produzione scritta

cervello
programmato

lateralizzazione



6) APPROCCIO COOPERATIVO

Piccoli gruppi in cui gli studenti lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento

VANTAGGI

- miglioramento del profitto
- creazione ambiente favorevole
- potenziamento abilità sociali
- aumento autostima
- potenziamento autonomia
- aumento motivazione
- sviluppa capacità di risolvere i problemi e trarre conclusioni



LO SAPEVATE CHE IMPARIAMO IL

10% di ciò che leggiamo

20% di ciò che ascoltiamo

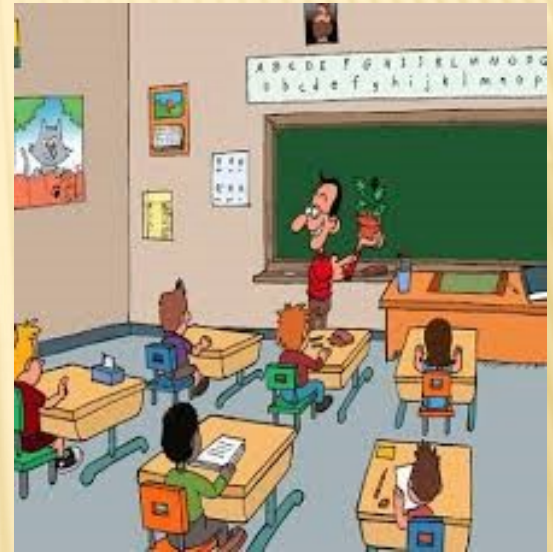
30% di ciò che vediamo

50% di ciò che vediamo e sentiamo

70% di ciò che discutiamo con gli altri

80% di ciò che abbiamo esperienza diretta

95% di ciò che spieghiamo ad altri



“Corriere della sera” nell’inserto scientifico “Corriere salute” del 24 maggio 1999

APPRENDIMENTO LINGUISTICO E FASCE D'ETÀ

Il percorso di acquisizione linguistica procede indipendentemente dalla L1

Si riscontrano somiglianze nel percorso seguito

**Si riscontrano differenze in fasce d'età diverse rispetto ai:
tempi
modalità
risultati**



Come stai?

Come ti chiami?

ciao

ADULTI

ACQUISIZIONE PIÙ VELOCE NELLE
PRIME FASI

Capacità cognitive complesse ed elaborate

- una maggiore conoscenza dl mondo
- una migliore consapevolezza del funzionamento di una lingua
- uso più esteso del monitor

Non è mai troppo
tardi



**Pianifica,
guida e
controlla la
propria
esecuzione**

BAMBINI

LIVELLI PIÙ ELEVATI DI COMPETENZA SE ESPOSTI A GRANDE QUANTITÀ DI INPUT

- l'apprendimento LM/LS avviene contemporaneamente allo sviluppo cognitivo
- non può avvalersi di strutture cognitive consolidate e strutturate
- ha ridotte capacità di riflessione esplicita della lingua

Morfologia
verbale

Qui e ora

Espressioni per
descrivere tempo



GARDNER



intrapersonale



naturalistica



interpersonale



linguistica



cinestetica



spaziale

**INTELLIGENZE
MULTIPLE**

logico-
matematica



musicale



DIFFERENZE MOTIVAZIONALI E PSICOAFFETTIVE

BAMBINI

- 盤 maggiori capacità a adeguarsi
- 盤 maggiore interazione fra pari
- 盤 minore livello motivazionale
- 盤 metodi didattici che lascino grande spazio ad attività pratiche
- 盤 creazione di un clima positivo



ADOLESCENTI

- 盤 Maggiore astrazione e sistematizzazione degli atti linguistici
- 盤 sensibile alle e relazioni tra pari
- 盤 minore accettazione intervento correzione adulto
- 盤 approccio didattico basato sull'apprendimento collaborativo, stimoli l'autocorrezione, riduca l'intervento dell'adulto
- 盤 clima partecipativo

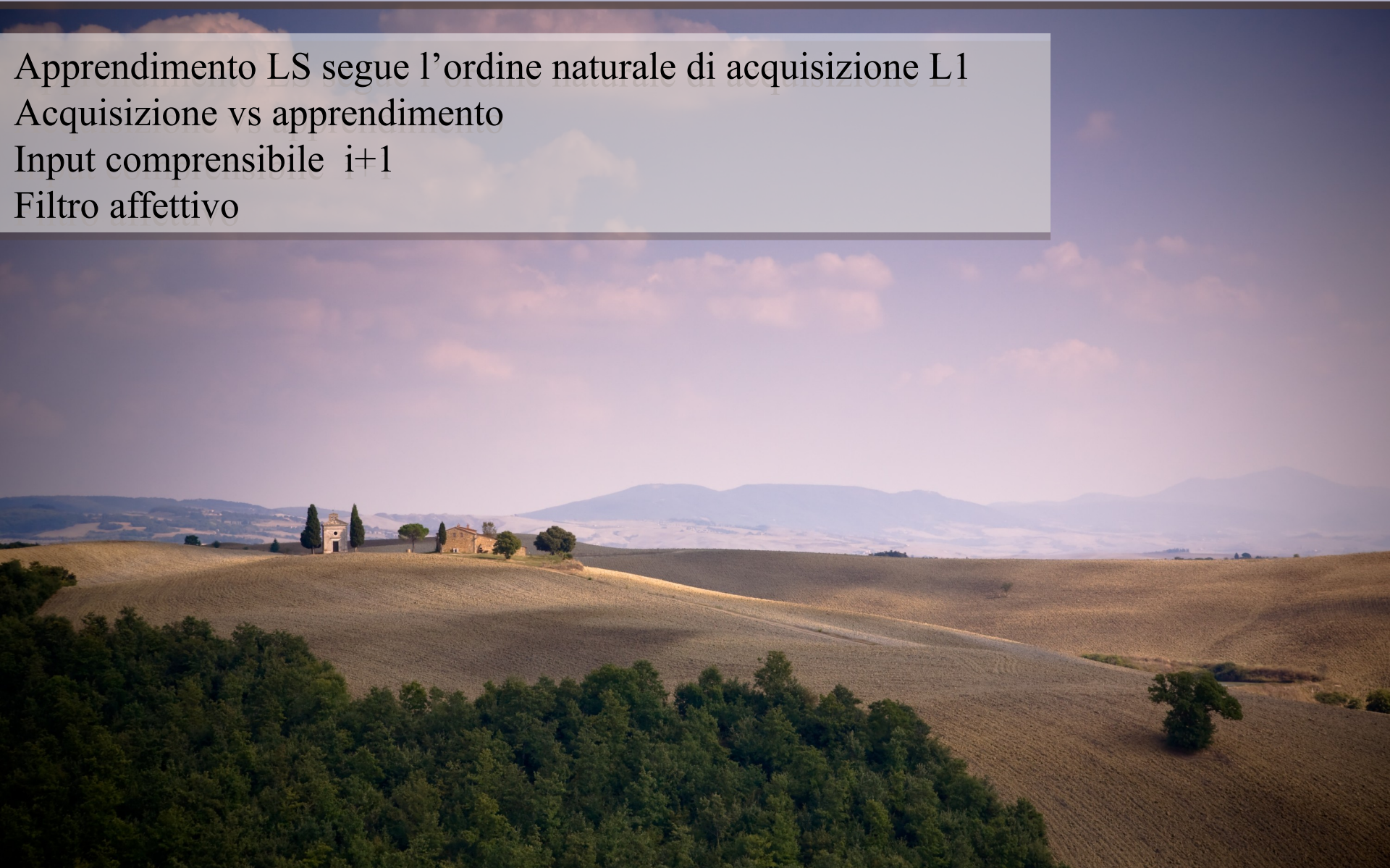
The Natural Approach e la teoria di Krashen

Apprendimento LS segue l'ordine naturale di acquisizione L1

Acquisizione vs apprendimento

Input comprensibile $i+1$

Filtro affettivo



TOTAL PHYSICAL RESPONSE

di Asher



**Movimento fisico
associato alla lingua**

Ricezione orale

Didattica ludica



Giocare in classe

**Conseguire gli obiettivi dell'educazione
linguistica**

LUDICITÀ

Creazione ambiente di apprendimento
rilassante, motivante e piacevole per la
promozione dello sviluppo globale.
Il bambino è protagonista

GIOCO

Tecnica didattica
che, facendo leva
sulla motivazione
intrinseca,
permette il
conseguimento
degli obiettivi e
delle mete



PLAY

≠

GAME

APPLICAZIONI PRATICHE DEL COOPERATIVE LEARNING

La formazione dei
gruppi

numero
componenti

modalità
composizione

Assetto dell'aula

semicerchio

cerchio



LA GLOTTODIDATTICA DEGLI ULTIMI ANNI IL COSTRUTTIVISMO

Il significato è costruito
socialmente

Strumenti: cultura, linguaggio, adulti
esperti

Zona di Sviluppo
Prossimale

SCAFFOLDING



L'APPRENDIMENTO
È UNA
RICOSTRUZIONE
INDIVIDUALE, MA
SOPRATTUTTO
SOCIALE