



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - Ferrara - ☎ 0532.464544 - fax 0532463294
<https://www.cosmetura.edu.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it



Approvato nel Collegio dei Docenti del 22 gennaio 2021, con delibera n.3.

Allegato D

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA FASE DI ATTIVAZIONE DELLA DAD FEBBRAIO-GIUGNO 2020

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

ai sensi dell'art. 2 c. 2 dell'OM n. 11 del 16/05/2020 "Valutazione finale degli alunni anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti"

Ai sensi dell'art. 2 c. 2 dell'OM n. 11 del 16/05/2020 "Valutazione finale degli alunni anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa. Il presente documento vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa e presenta i criteri che saranno utilizzati negli scrutini finali di questo anno scolastico per le valutazioni finali del comportamento e del profitto.

Come previsto dalla nota 388 del 17/03/2020, nel corso del mese di marzo sono state riesaminate le progettazioni definite a inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle attività svolte a distanza.

Forme e criteri di valutazione degli apprendimenti sono state adattate alla nuova realtà in cui abbiamo lavorato dal 24 febbraio.

I RIFERIMENTI NORMATIVI

Le prime indicazioni sulla valutazione non individuabili nella nota 279/2020, nella nota 388 del 17/03/2020 e nel DL 8 aprile 2020, n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato" e nella L. 27 del 24 aprile 2020¹.

¹ La Nota 388 del 17 marzo 2020 dedica un paragrafo alla "Valutazione delle attività didattiche a distanza", di cui si riporta un estratto:

«La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. "... la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo "Art. 6: Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento".

Con l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 sono state emanate le indicazioni per la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti (cfr <https://nuvola.madisoft.it/file/api/file-preview/82e427ef-7335-4ec9-99c6-4006ded98506>).

GLI STRUMENTI PER LA VERIFICA e LA VALUTAZIONE DELLA DAD

Come concordato negli incontri disciplinari e nel collegio di settore, valutata la difficoltà, in relazione alle attività svolte, di procedere a misurazioni oggettive della prestazione degli alunni a causa delle troppe variabili che condizionano questo risultato (il contesto domestico, la connettività di rete, la possibilità di utilizzare i materiali a disposizione, di essere seguiti da un adulto, ...) è necessario concentrare l'attenzione sull'aspetto formativo della valutazione, come strumento di valorizzazione del lavoro svolto e dell'impegno, come indicazione a rivedere alcuni aspetti o ad approfondirli, oltre che come indicazione, per il docente, a procedere con recuperi, consolidamenti, altre attività, in un'ottica di personalizzazione che tiene conto delle situazioni personali dei singoli allievi.

STRUMENTI DI VERIFICA

- restituzione dei compiti svolti su Classroom, NUVOLA, tramite mail all'insegnante, su Whatsapp o altre piattaforme in uso concordate con i docenti;
- discussione dei compiti durante la correzione nelle lezioni via meet;
- interventi o esposizioni da parte dell'alunno, attività motorie, artistiche, durante le lezioni via meet;
- foto di elaborati;
- verbalizzazione di schemi o mappe.

STRUMENTI di VALUTAZIONE

Per la valutazione delle competenze specifiche che si possono osservare nelle attività di didattica a distanza si è sperimentata una rubrica di osservazione, da compilare a cura degli insegnanti, affiancata da una rubrica di autovalutazione degli alunni. La rubrica (v. Allegato 1) considera i seguenti elementi di osservazione:

- Uso del tempo nel lavoro a distanza
- Autonomia, responsabilità, collaborazione e partecipazione
- Acquisire e interpretare informazioni
- Comunicare

compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.»

L. 27 del 24 aprile 2020 Art. 3 -ter. La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

D. Lgs. 62/2017

“Art. 1 [...] la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”

“Art. 2: La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

- Imparare ad imparare

Nei consigli di classe del mese di aprile si è concordato di proporre agli alunni tre compilazioni della griglia: la prima di valutazione del primo periodo di didattica a distanza, la seconda intorno alla metà del mese di maggio e l'ultima a chiusura dell'anno. Si è poi deciso di non effettuare la compilazione intermedia, ma solo quella di fine aprile/inizio maggio e quella di fine anno.

Per la valutazione formativa nel periodo della didattica a distanza si terrà conto:

- di osservazioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati;
- della modalità di partecipazione alle attività;
- dell'impegno nella consegna dei compiti e delle esercitazioni proposte.

LA VALUTAZIONE FINALE

Concorreranno a definire la valutazione dello scrutinio finale i seguenti elementi:

- il voto del I quadrimestre,
- eventuali valutazioni già assegnate nel II quadrimestre;
- gli elementi di valutazione formativa raccolti.

Per l'attribuzione della valutazione nelle diverse discipline i criteri approvati dal CdD e pubblicati nel PTOF (v. https://drive.google.com/file/d/1vNtKSOM1zOjYlCebQcyTIR9ulVz8dhA_/view) sono stati adattati in modo da tener conto delle diverse modalità di lavoro, e di conseguenza delle diverse evidenze raccolte nel corso del secondo quadrimestre con la didattica a distanza.

LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO - GIUDIZIO FINALE nella SCUOLA SECONDARIA A.S. 2019-20

CRITERI adottati con del. n. 3 nel CdD del 26 maggio 2020 ai sensi dell'art. 2 c. 2 dell'OM n. 11 del 16/05/2020

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10	Rendimento ottimo: Consapevole raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra piena padronanza dei contenuti e dei concetti, sa ricercare autonomamente strategie efficaci per migliorare l'apprendimento di fronte ai nuovi metodi di lavoro. Utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati, integrando spontaneamente più mezzi. Durante le attività di didattica a distanza si è organizzato in autonomia e ha svolto costantemente il lavoro assegnato nei tempi previsti, in maniera accurata e approfondita.
9	Rendimento distinto: completo raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo completo, apprende strategie per migliorare l'apprendimento di fronte ai nuovi metodi di lavoro. Si esprime con correttezza formale, proprietà lessicale ed efficacia comunicativa. Durante le attività di didattica a distanza ha svolto il lavoro assegnato nei tempi previsti e in maniera accurata.
8	Rendimento buono: Complessivo raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra un possesso approfondito dei saperi, utilizza i diversi strumenti a sua disposizione, privilegiando quelli che conosce meglio. Si esprime con chiarezza argomentativa, correttezza formale ed espressiva. Durante le attività di didattica a distanza ha svolto il lavoro nei tempi assegnati, seppure talvolta con lievi imprecisioni.
7	Rendimento discreto: Consolidato raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur commettendo qualche errore non determinante; utilizza i diversi strumenti a sua disposizione, in maniera non completamente consolidata. Si esprime in modo corretto e lineare, privilegiando le modalità più dirette. Durante le attività di didattica a distanza ha generalmente svolto il lavoro nei tempi assegnati, anche se con alcune imprecisioni.
6	Rendimento sufficiente: Raggiungimento degli obiettivi minimi	L'alunno dimostra di aver raggiunto gli obiettivi minimi e mostra di saperli applicare anche se con errori non pregiudizievoli sia di contenuto che di forma, producendo messaggi semplici e diretti. Durante le attività di didattica a distanza ha consegnato il lavoro assegnato, anche se in ritardo.
5	Rendimento non sufficiente:	L'alunno dimostra di aver raggiunto in modo solo parziale alcuni degli obiettivi e di aver acquisito in parte gli strumenti minimi indispensabili con limitate

	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi	capacità di applicazione. L'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione è ancora faticoso e incerto. Ha presentato lavori incompleti e ha avuto bisogno della sollecitazione dei docenti durante le attività di didattica a distanza.
4	Rendimento gravemente insufficiente: Mancato raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra di non aver raggiunto gli obiettivi disciplinari nel primo quadrimestre e non ha svolto nessuna delle attività di recupero proposte né nel periodo in presenza, né nella modalità di didattica a distanza. Non ha completato e presentato i lavori assegnati. Solo raramente si è relazionato con i docenti e i compagni durante le attività di didattica a distanza.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

CRITERI adottati con del. n. 3 nel CdD del 26 maggio 2020 ai sensi dell'art. 2 c. 2 dell'OM n. 11 del 16/05/2020

INDICATORI	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
CONVIVENZA CIVILE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri e utilizza con consapevolezza materiali e risorse.	OTTIMO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva consapevolmente le regole del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e le norme di sicurezza, anche nella didattica a distanza.	
PARTECIPAZIONE e IMPEGNO	Si impegna e partecipa con responsabilità e costanza nel lavoro, nelle diverse modalità in cui è proposto. Si organizza in autonomia, assumendo un incarico e portandolo a termine.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento responsabile e adeguato ai diversi contesti ed interlocutori. Si relaziona positivamente con i compagni e i docenti, collabora e li supporta anche nell'ambito della DaD. Sa rispettare i tempi e rispetta i compagni.	
CONVIVENZA CIVILE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri e utilizza in modo adeguato materiali e risorse.	BUONO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva le regole del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle norme di sicurezza, anche nella didattica a distanza.	
PARTECIPAZIONE e IMPEGNO	Si impegna e partecipa con costanza nel lavoro, in particolare nelle modalità che gli sono più congeniali. Si organizza in autonomia, accetta e porta a termine gli incarichi assegnati con puntualità	
RELAZIONE	Mostra un comportamento adeguato ai diversi contesti ed interlocutori. Si relaziona positivamente con docenti e compagni.	
CONVIVENZA CIVILE	Manifesta un comportamento generalmente rispettoso di sé e degli altri, di materiali e risorse.	ADEGUATO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva la maggior parte delle regole del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle norme di sicurezza, anche nella didattica a distanza.	
PARTECIPAZIONE e IMPEGNO	Partecipa e si impegna nel lavoro, anche se talvolta in modo frettoloso. Si organizza portando a termine gli incarichi assegnati.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento generalmente adeguato ai diversi contesti ed interlocutori. Fatica ad adeguarsi alle necessità di tempi più lunghi dei compagni.	
CONVIVENZA CIVILE	Manifesta un comportamento parzialmente rispettoso di sé e degli altri, di materiali e risorse.	PARZIALMENTE ADEGUATO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva in modo essenziale alcune regole concordate per la conduzione delle lezioni nella didattica a distanza, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle norme di sicurezza, in presenza di richiami verbali e/o scritti.	
PARTECIPAZIONE e IMPEGNO	Si impegna e partecipa in modo discontinuo nel lavoro e nelle attività.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento parzialmente adeguato ai diversi contesti ed interlocutori.	
CONVIVENZA CIVILE	Manifesta un comportamento non sempre rispettoso di sé e degli altri, di materiali e risorse.	NON ADEGUATO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce MA non osserva le regole della classe, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle norme di sicurezza, SIA IN PRESENZA SIA A DISTANZA, SEPPURE IN SEGUITO a continui e reiterati richiami verbali e/o scritti.	
PARTECIPAZIONE e IMPEGNO	Si impegna e partecipa in modo discontinuo e superficiale nel lavoro e nella vita scolastica.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento non adeguato ai diversi contesti ed interlocutori.	