



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - Ferrara - ☎ 0532.464544 - fax 0532463294
<https://www.cosmetura.edu.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it



Approvato nel Collegio dei Docenti del 22 gennaio 2021, con delibera n.3.

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

ai sensi delle Linee Guida del 7 agosto 2020

Premessa

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare attenzione alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Le Linee guida del 7 agosto 2020 forniscono indicazioni per la progettazione del Piano da adottare, evidenziando come la Didattica Digitale Integrata, intesa quale metodologia innovativa di insegnamento, vada proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Analisi del fabbisogno e criteri di assegnazione di device in comodato

L'Istituto ha rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di aggiornare i dati delle rilevazioni precedenti e tenere conto delle variazioni avvenute (acquisti delle famiglie, ingressi delle nuove classi prime, ecc.). L'analisi individua gli alunni, che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà ai quali fornire la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento.

I criteri adottati con delibera N.69 del Consiglio di Istituto del 31/08/2020 per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali sono indicati **nell'allegato A.**

Gli obiettivi da perseguire

"Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, [...] anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica con particolare attenzione agli alunni fragili."

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, i team docenti e i consigli di classe rimoduleranno gli obiettivi didattici e stabiliranno i contenuti essenziali delle discipline, come già avvenuto durante i mesi di sospensione dell'attività didattica in presenza.

Anche nell'erogazione della DDI, le finalità educative e gli obiettivi formativi che si vogliono perseguire non solo sono indirizzati al raggiungimento delle conoscenze didattiche, ma mirano al consolidamento delle capacità trasversali che concorrono ad una completa formazione della persona e a garantire a ciascun alunno il successo formativo. Essi sono:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - Ferrara - ☎ 0532.464544 - fax 0532463294
<https://www.cosmetura.edu.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it



- garantire l'apprendimento anche agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso le misure compensative e dispensative indicate nei PEI e nei PDP, adattando agli ambienti di apprendimento a distanza i criteri e le modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Alunni fragili – alunni con bisogni educativi speciali

Agli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute come specificato dall'OM 134 del 09/10/2020, sarà consentito di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, qualora le risorse dell'istituto lo consentano.

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza per emergenza sanitaria, per gli alunni la cui fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si cercherà di privilegiare la frequenza scolastica in presenza, sempre in accordo con le famiglie. I docenti di sostegno in presenza a scuola con gli alunni diversamente abili cureranno l'interazione con la classe e con gli altri docenti curricolari.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si farà sempre riferimento al PEI o al PDP che verranno integrati e adattati alle nuove modalità e nei quali verranno riportate le decisioni assunte relativamente alla DDI.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, inoltre, rimane fondamentale l'impegno della scuola, assieme all'Amministrazione centrale, agli Enti locali e alle figure di supporto, a garantire la frequenza in presenza in accordo con la famiglia.



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - Ferrara - ☎ 0532.464544 - fax 0532463294
<https://www.cosmetura.edu.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it



Gli strumenti da utilizzare

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G Suite for Education come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono

- il sito della scuola (www.cosmetura.edu.it) per le comunicazioni di carattere generale, informazioni relative il nostro Istituto, ecc.
- il registro elettronico Nuvola che fornisce in modo trasparente e immediato i principali dati sull'andamento scolastico degli alunni (es. presenze, voti, ritardi e uscite anticipate, compiti, note dei docenti) ed è strumento utile nel rapporto scuola-famiglia (comunicazioni, schede di valutazione, ecc.);
- la piattaforma G Suite for Education che rispetta le norme vigenti della GDPR relative la privacy e la sicurezza dei dati, assicura un agevole svolgimento dell'attività didattica sincrona e asincrona ed è fruibile da qualsiasi tipo di device. Alunni e docenti sono titolari di un account istituzionale che permette loro di operare all'interno di un ambiente di apprendimento digitale protetto e sicuro;
- il repository: l'Istituto si doterà di uno spazio virtuale locale o in cloud per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, e la conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente.

Rimodulazione del quadro orario settimanale in caso di chiusura temporanea

Se a seguito di eventuali nuove situazioni di quarantena, isolamento di una o più classi o lockdown dell'intero Istituto, si dovesse ricorrere alla DD quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta agli studenti, a seconda dell'ordine di scuola, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento secondo le seguenti modalità, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa:

- Per la Scuola dell'infanzia: come riportato nelle linee guida sopracitate *"l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio"*.

Le scuole d'Infanzia del nostro Istituto provvederanno a realizzare:

- 2 prodotti multimediali pubblicati sul sito della scuola



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - Ferrara - ☎ 0532.464544 - fax 0532463294
<https://www.cosmetura.edu.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it



- 1 incontro alla settimana su Meet
- Per la Scuola primaria e secondaria di primo grado:
 - sono garantite almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona cioè a distanza con l'intero gruppo classe ad eccezione delle classi prime della scuola primaria per le quali le ore minime garantite diventano 10. Qualora la situazione specifica della classe lo richiedesse è possibile svolgere le attività sincrone nel pomeriggio e/o suddividere la classe in due gruppi.
 - Le video lezioni sincrone avranno una durata di 45 minuti, in modo da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.
 - Sarà possibile organizzare le attività didattiche anche in maniera flessibile, in modo da costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
 - L'orario delle attività didattiche educative è predisposto in modo da *"garantire un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline facendo ricorso all'adozione di tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia Scolastica"* (riduzione unità oraria della lezione, compattazione delle discipline, ecc.). Nella scuola Primaria le discipline sono raggruppate per Aree (linguistica, scientifica, espressiva).
 - Nel caso in cui solo alcuni studenti siano a casa in quarantena o in isolamento i docenti potranno collegarsi via Google Meet alle lezioni curricolari con gli alunni assenti che parteciperanno così alle attività di classe. I docenti avranno cura di organizzare l'accesso dello studente alla video lezione, prevedendo un tempo di collegamento sincrono adeguato all'età degli alunni e rispettoso delle pause necessarie.
 - Solo qualora non sia possibile la partecipazione sincrona saranno previste lezioni/attività asincrone e/o collegamenti in orari diversi da quelli delle lezioni curricolari e si potranno svolgere attività individualizzate o a piccoli gruppi.

In caso di lockdown il quadro orario di ogni singola scuola sarà pubblicato sul sito dell'Istituto.

Regolamento per la Didattica Digitale

Con delibera 67 bis del Consiglio di Istituto del 31 agosto 2020 è stata approvata l'integrazione sul regolamento relativa alla disciplina degli alunni durante la DD – **allegato B.**

Anche in caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62, pubblicato sul sito dell'istituto nella sezione "Amministrazione trasparente".



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - Ferrara - ☎ 0532.464544 - fax 0532463294
<https://www.cosmetura.edu.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it



Le norme di comportamento da osservare da parte di tutta la comunità scolastica durante i collegamenti sono definite nel **"Regolamento da osservare nello svolgimento di una video lezione"** – **allegato C**

I docenti dell'Istituto si impegneranno a rendere consapevoli gli alunni sulle potenzialità e soprattutto sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Metodologie didattiche

La didattica digitale favorisce l'adozione di alcune metodologie (*didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate...*) che valorizzano il protagonismo degli alunni, evitando la semplice trasmissione dei contenuti a favore del confronto, della rielaborazione condivisa e di una costruzione collettiva della conoscenza. L'obiettivo è la costruzione di competenze trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze disciplinari.

L'Istituto avvierà nel corso dell'anno scolastico una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di sfruttarne tutte le potenzialità.

Strumenti per la verifica e la valutazione

Per quanto riguarda la valutazione *"anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento."*

Ricordando che *"la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione"* il nostro istituto ha predisposto strumenti per la verifica e la valutazione, relative tabelle di osservazione e questionari di autovalutazione – **allegato D**.

I criteri per la valutazione per la Didattica Digitale sono stati discussi e approvati nei collegi di settore del 25 E 26 maggio 2020.

Rapporti scuola-famiglia

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, il registro elettronico continuerà ad essere lo strumento privilegiato di comunicazione con le famiglie per quanto riguarda le attività didattiche, le verifiche e la valutazione.

Ogni informazione relativa agli aspetti organizzativi legati alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza sarà tempestivamente pubblicata anche sul sito della scuola.

La scuola assicura comunque tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, che verranno svolte in modalità telematica al fine di contenere il contagio e garantire la maggior sicurezza possibile alla comunità scolastica tutta.