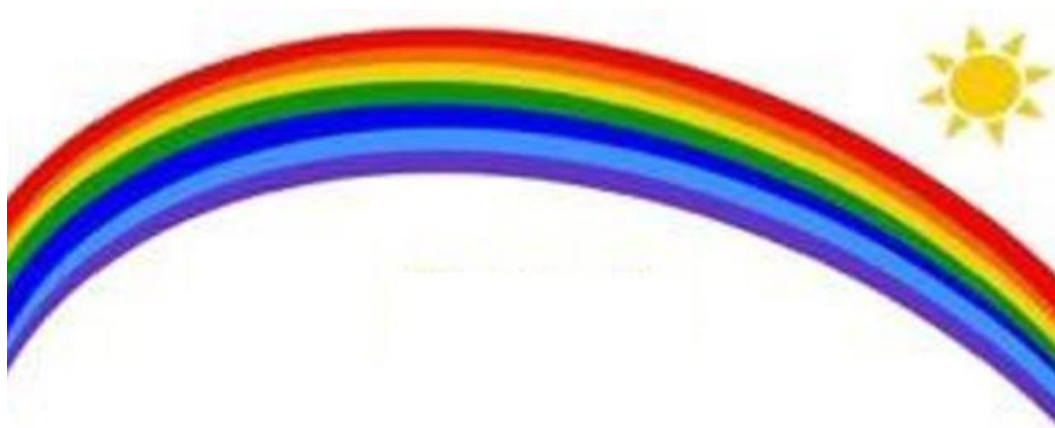




Piano dell'Offerta formativa triennale

2022-2025

Verifica e Valutazione

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

CRITERI adottati con delibera del CdD del 20.12.2021

Confermati con delibera n.3 CdD del 21.12.2022

La scheda di valutazione Scuola primaria

La valutazione nelle singole discipline è espressa attraverso i livelli di apprendimento indicati nelle LINEE GUIDA - Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria dell' ORDINANZA prot. 172 del 04-12-2020

Tabella 1 – I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "...l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)." (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

Di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina, individuati sulla base delle Indicazioni nazionali per il curriculum. I curricoli di Istituto, approvati nel Collegio Docenti del 20\12\2021, sono consultabili nel fascicolo "Curricoli di Istituto" allegato al PTOF.

In base alla normativa vigente

"... gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze".

OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE

		I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	I	Ascoltare, comprendere ed esporre vissuti, consegne, semplici narrazioni	Ascoltare, comprendere ed esporre vissuti, consegne, semplici narrazioni ascoltate o lette
	I	Leggere semplici parole e/o frasi	Leggere immagini e brevi testi a prima vista e non, rispettando alcuni segni di punteggiatura
	I	Scrivere o copiare correttamente	Scrivere autonomamente parole e/o frasi
	II	Sapersi esprimere in modo adeguato, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Sapersi esprimere in modo adeguato, rispettando l'ordine logico e cronologico.
	II	Leggere e comprendere semplici testi di vario genere e tipologie.	Leggere e comprendere semplici testi di vario genere e tipologie.
	II	Produrre semplici testi	Produrre semplici testi
	II	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche
	III	Esprimere in modo corretto le informazioni principali relative ad un argomento	Esprimere in modo corretto le informazioni principali relative ad un argomento
	III	Comprendere semplici testi ricavando le informazioni principali	Comprendere semplici testi ricavando le informazioni principali
	III	Produrre testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche	Produrre testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche
	III	Riconoscere i principali elementi costitutivi della frase	Riconoscere i principali elementi costitutivi della frase
	IV	Esprimersi in modo adeguato in situazioni comunicative di vario tipo	Esprimersi in modo adeguato in situazioni comunicative di vario tipo
	IV	Comprendere testi di vario tipo ricavandone informazioni	Comprendere testi di vario tipo ricavandone informazioni
	IV	Produrre testi coerenti e corretti	Produrre testi coerenti e corretti

	IV	Riconoscere gli elementi costitutivi della frase	Riconoscere gli elementi costitutivi della frase
	V	Esprimersi in modo adeguato in situazioni comunicative di vario tipo rielaborando le informazioni	Esprimersi in modo adeguato in situazioni comunicative di vario tipo rielaborando le informazioni
	V	Leggere, analizzare e comprendere testi, individuando tipologie, funzioni, generi, strutture	Leggere, analizzare e comprendere testi, individuando tipologie, funzioni, generi, strutture
	V	Produrre testi coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario	Produrre testi coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario
	V	Utilizzare le regole e le convenzioni grammaticali	Utilizzare le regole e le convenzioni grammaticali
MATEMATICA	I	Saper contare in senso progressivo e regressivo entro il 10	Saper contare in senso progressivo e regressivo entro il 20
	I	Riconoscere, raggruppare le principali figure solide e piane nella realtà, evidenziandone alcune semplici proprietà	Riconoscere, raggruppare le principali figure solide e piane nella realtà, evidenziandone alcune semplici proprietà
	I	Raccogliere, registrare e rappresentare dati relativi a semplici fatti e fenomeni vissuti	Raccogliere, registrare e rappresentare dati relativi a semplici fatti e fenomeni vissuti.
	I		Individuare, analizzare e risolvere semplici problemi, o situazioni problematiche con operazioni matematiche e non
	II	Acquisire i concetti e la tecnica di addizione, sottrazione.	Acquisire i concetti di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e la tecnica di addizione e sottrazione.
	II	Riconoscere e rappresentare linee e semplici figure geometriche	Riconoscere e rappresentare linee e semplici figure geometriche
	II	Raccogliere, registrare e rappresentare dati relativi a semplici fatti e fenomeni vissuti	Raccogliere, registrare e rappresentare dati relativi a semplici fatti e fenomeni vissuti
	II	Individuare, analizzare e risolvere semplici problemi, o situazioni problematiche con operazioni matematiche e non	Individuare, analizzare e risolvere semplici problemi, o situazioni problematiche con operazioni matematiche e non

	III	Saper operare con i numeri ed eseguire in modo corretto le quattro operazioni utilizzando varie strategie	Saper operare con i numeri ed eseguire in modo corretto le quattro operazioni utilizzando varie strategie
	III	Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane	Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane
	III	Operare con le unità di misura non convenzionali	Operare con le unità di misura convenzionali e non
	III	Saper risolvere e verbalizzare problemi	Saper risolvere e verbalizzare problemi
	IV	Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali mediante gli algoritmi di calcolo	Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali mediante gli algoritmi di calcolo
	IV	Misurare e calcolare il perimetro delle principali figure geometriche	Misurare e calcolare il perimetro delle principali figure geometriche
	IV	Operare con le unità di misura convenzionali	Operare con le unità di misura convenzionali
	IV	Analizzare il testo di un problema e risolverlo utilizzando una metodologia conosciuta	Analizzare il testo di un problema e risolverlo utilizzando una metodologia conosciuta
	V	Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, padroneggiando gli algoritmi di calcolo sia scritti che mentali	Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, padroneggiando gli algoritmi di calcolo sia scritti che mentali
	V	Disegnare, misurare e calcolare perimetro e area dei poligoni e del cerchio	Disegnare, misurare e calcolare perimetro e area dei poligoni e del cerchio
	V	Rappresentare dati attraverso tabelle e grafici	Rappresentare dati attraverso tabelle e grafici
	V	Comprendere problemi matematici e risolverli con le opportune strategie.	Comprendere problemi matematici e risolverli con le opportune strategie.
INGLESE	I	Abbinare parole ed immagini	Abbinare parole ed immagini
	I	Eseguire semplici istruzioni	Eseguire semplici istruzioni
	II	Cogliere il senso globale di una semplice comunicazione orale in un contesto conosciuto	Cogliere il senso globale di una semplice comunicazione orale in un contesto conosciuto

	II	Partecipare a brevi scambi dialogici, riproducendo modelli dati	Partecipare a brevi scambi dialogici, riproducendo modelli dati
	III	Leggere e comprendere il significato di un breve e semplice messaggio in situazioni note	Leggere e comprendere il significato di un breve e semplice messaggio in situazioni note
	III	Partecipare a brevi scambi dialogici utilizzando le strutture linguistiche acquisite.	Partecipare a brevi scambi dialogici utilizzando le strutture linguistiche acquisite.
	IV	Comprendere il significato di un breve e semplice messaggio	Comprendere il significato di un breve e semplice messaggio
	IV	Partecipare a brevi scambi dialogici	Partecipare a brevi scambi dialogici
	V	Comprendere il significato globale di un breve testo	Comprendere il significato globale di un breve testo
	V	Raccontare di sé e della propria routine	Raccontare di sé e della propria routine
STORIA	I	Acquisire il concetto di tempo come successione, durata, ciclicità, contemporaneità	Acquisire il concetto di tempo come successione, durata, ciclicità, contemporaneità
	I	Utilizzare le parole del tempo in modo sempre più consapevole	Utilizzare le parole del tempo in modo sempre più consapevole
	II	Acquisire il concetto di tempo come successione, durata, ciclicità, contemporaneità	Rappresentare esperienze relative al trascorrere del tempo in varie forme (verbale, grafica...).
	II	Riconoscere le relazioni di causa effetto	Riconoscere le relazioni di causa effetto
	III	Riconoscere le fonti e la loro funzione nella ricostruzione del passato	Riconoscere le fonti e la loro funzione nella ricostruzione del passato
	III	Ricostruire sulla linea del tempo la storia della terra e l'evoluzione umana	Ricostruire sulla linea del tempo la storia della terra e l'evoluzione umana
	IV	Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
	IV	Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà	Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà

	V	Comprendere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare in modo sempre più appropriato	Comprendere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare in modo sempre più appropriato
	V	Utilizzare fonti storiche diverse per ricavare informazioni e costruire quadri di civiltà	Utilizzare fonti storiche diverse per ricavare informazioni e costruire quadri di civiltà
GEOGRAFIA	I	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi e collocare oggetti nello spazio	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi e collocare oggetti nello spazio
	I	Osservare il territorio vissuto e le sue caratteristiche principali	Osservare il territorio vissuto e le sue caratteristiche principali
	II	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi e collocare oggetti nello spazio	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi e collocare oggetti nello spazio
	II	Osservare e individuare gli elementi naturali e antropici di paesaggi noti	Osservare e individuare gli elementi naturali e antropici di paesaggi noti
	III	Leggere ed utilizzare rappresentazioni dello spazio	Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali per leggere carte geografiche
	III	Analizzare e conoscere gli elementi naturali e antropici dell'ambiente	Analizzare e conoscere gli elementi naturali e antropici dell'ambiente
	IV	Leggere carte geografiche	Leggere carte geografiche
	IV	Riconoscere la connessione tra elementi fisici ed antropici di un territorio	Riconoscere la connessione tra elementi fisici ed antropici di un territorio
	V	Orientarsi sulle carte convenzionali e digitali	Orientarsi sulle carte convenzionali e digitali
	V	Riconoscere i principali caratteri geo-politici di un territorio	Riconoscere i principali caratteri geo-politici di un territorio
SCIENZE	I	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi
	I	Definire, viventi e non viventi	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi
	II	Osservare e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi	Riconoscere i cicli vitali degli organismi viventi

	II	Esplorare la materia per comprenderne alcune caratteristiche	Esplorare la materia per comprenderne alcune caratteristiche
	III	Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana	Osservare fatti e fenomeni utilizzando il metodo scientifico
	III	Descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
	IV	Eseguire semplici esperimenti e verbalizzare la procedura seguita con linguaggio adeguato	Eseguire semplici esperimenti e verbalizzare la procedura seguita con linguaggio adeguato
	IV	Conoscere le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente	Conoscere le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente
	V	Formulare ipotesi e verificarle, anche attraverso semplici esperimenti	Formulare ipotesi e verificarle, anche attraverso semplici esperimenti
	V	Osservare e descrivere il corpo umano e riconoscere il funzionamento degli apparati che lo compongono	Osservare e descrivere il corpo umano e riconoscere il funzionamento degli apparati che lo compongono
EDUCAZIONE CIVICA	I	Sviluppare autonomia nella cura di sé	Sviluppare autonomia nella cura di sé
	I	Riconoscere e rispettare le regole nei diversi contesti	Riconoscere e rispettare le regole nei diversi contesti
	II	Sviluppare autonomia nella cura di sé	Sviluppare autonomia nella cura di sé
	II	Riconoscere e rispettare le regole nei diversi contesti	Riconoscere e rispettare le regole nei diversi contesti
	III	Mettere in atto comportamenti adeguati al raggiungimento di un obiettivo	Mettere in atto comportamenti adeguati al raggiungimento di un obiettivo
	III	Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri	Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri
	IV	Mettere in atto comportamenti adeguati al raggiungimento di un obiettivo comune	Mettere in atto comportamenti adeguati al raggiungimento di un obiettivo comune
	IV	Conoscere la differenza fra diritti e	Conoscere la differenza fra diritti e

		doveri	doveri
	V	Mettere in atto comportamenti adeguati al raggiungimento di un obiettivo comune	Mettere in atto comportamenti adeguati al raggiungimento di un obiettivo comune
	V	Conoscere la differenza fra diritti e doveri	Conoscere la differenza fra diritti e doveri
TECNOLOGIA	I	Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi e programmi didattici	Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi e programmi didattici
	I	Classificare i materiali in base alle principali caratteristiche fisiche	Classificare i materiali in base alle principali caratteristiche fisiche
	II	Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi e programmi didattici	Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi e programmi didattici
	II	Eseguire semplici manufatti, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza	Eseguire semplici manufatti, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza
	III	Conoscere le procedure di utilizzo di semplici device	Riuscire ad accedere al proprio account istituzionale
	III	Realizzare manufatti seguendo una procedura	Realizzare manufatti seguendo una procedura
	IV	Conoscere ed utilizzare alcune applicazioni	Conoscere ed utilizzare alcune applicazioni
	IV	Progettare e realizzare semplici oggetti	Progettare e realizzare semplici oggetti
	V	Gestire in sicurezza il proprio account istituzionale e le principali applicazioni in esso contenute	Gestire in sicurezza il proprio account istituzionale e le principali applicazioni in esso contenute
	V	Progettare e realizzare semplici manufatti con materiali diversi	Progettare e realizzare semplici manufatti con materiali diversi
ARTE	I	Individuare forme, colori, linee, spazi e il loro significato all'interno dell'immagine	Individuare forme, colori, linee, spazi e il loro significato all'interno dell'immagine
	I	Produrre immagini utilizzando diverse tecniche artistiche	Produrre immagini utilizzando diverse tecniche artistiche
	II	Individuare forme, colori, linee, spazi e il loro significato all'interno dell'immagine	Individuare forme, colori, linee, spazi e il loro significato all'interno dell'immagine

	II	Produrre immagini utilizzando diverse tecniche artistiche	Produrre immagini utilizzando diverse tecniche artistiche
	III	Osservare immagini e capirne i messaggi	Osservare immagini e capirne i messaggi
	III	Sperimentare le tecniche del colore	Sperimentare le tecniche del colore
	IV	Leggere l'immagine ed individuarne gli elementi costitutivi	Leggere l'immagine ed individuarne gli elementi costitutivi
	IV	Sperimentare tecniche del colore, di manipolazione e di produzione di elaborati artistici	Sperimentare tecniche del colore, di manipolazione e di produzione di elaborati artistici
	V	Conoscere il patrimonio artistico del territorio	Conoscere il patrimonio artistico del territorio e non.
	V	Sperimentare in modo creativo molteplici tecniche artistiche utilizzando materiali e strumenti diversi	Sperimentare in modo creativo molteplici tecniche artistiche utilizzando materiali e strumenti diversi
MUSICA	I	Riprodurre ritmi e melodie con il corpo e la voce,	Riprodurre ritmi e melodie con il corpo e la voce
	I	Ascoltare fenomeni sonori ed esprimere le emozioni che suscitano	Ascoltare fenomeni sonori ed esprimere le emozioni che suscitano
	II	Riprodurre ritmi e melodie con il corpo e la voce,	Riprodurre ritmi e melodie con il corpo e la voce,
	II	Ascoltare fenomeni sonori ed esprimere le emozioni che suscitano	Ascoltare fenomeni sonori ed esprimere le emozioni che suscitano
	III	Produrre e riprodurre sequenze sonore organizzate anche utilizzando partiture informali	Produrre e riprodurre sequenze sonore organizzate anche utilizzando partiture informali
	III	Tradurre in linguaggi visivo, gestuale e grafico l'ascolto di brani musicali diversi.	Tradurre in linguaggi visivo, gestuale e grafico l'ascolto di brani musicali diversi.
	IV	Produrre, riprodurre e improvvisare canti e brani strumentali	Produrre, riprodurre e improvvisare canti e brani strumentali
	IV	Tradurre in linguaggi visivo,	Tradurre in linguaggi visivo, gestuale e

		gestuale e grafico l'ascolto di brani musicali diversi	grafico l'ascolto di brani musicali diversi
	V	Produrre, riprodurre e improvvisare canti e brani strumentali in modo creativo e consapevole	Produrre, riprodurre e improvvisare canti e brani strumentali in modo creativo e consapevole
	V	Tradurre in linguaggi visivo, gestuale e grafico l'ascolto di brani musicali diversi	Tradurre in linguaggi visivo, gestuale e grafico l'ascolto di brani musicali diversi
SPORT	I	“Acquisire gli schemi motori e la consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo”;	“Acquisire gli schemi motori e la consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo”;
	I	Rispettare indicazioni e regole	Rispettare indicazioni e regole
	II	“Acquisire gli schemi motori e la consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo”	“Acquisire gli schemi motori e la consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo”;
	II	Partecipare alle attività motorie rispettando le regole e i compagni di gioco	Partecipare alle attività motorie rispettando le regole e i compagni di gioco
	III	“Acquisire gli schemi motori e la consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo”	“Acquisire gli schemi motori e la consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo”;
	III	Partecipare alle attività motorie rispettando le regole e i compagni di gioco	Partecipare alle attività motorie rispettando le regole e i compagni di gioco
	IV	Padroneggiare gli schemi motori in combinazioni più complesse, orientando il proprio corpo in relazione ad attrezzi e persone in movimento	Padroneggiare gli schemi motori in combinazioni più complesse, orientando il proprio corpo in relazione ad attrezzi e persone in movimento
	IV	Accettare i ruoli assegnati e relazionarsi con i compagni in forma cooperativa	Accettare i ruoli assegnati e relazionarsi con i compagni in forma cooperativa
	V	Utilizzare efficacemente gli schemi motori e le capacità coordinative durante le attività motorie più svariate	Utilizzare efficacemente gli schemi motori e le capacità coordinative durante le attività motorie più svariate

	V	Applicare le regole del gioco-sport	Applicare le regole del gioco-sport
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio dei docenti nella seduta del 5/12/2011 ha approvato i seguenti criteri per la valutazione del comportamento:

SCUOLA PRIMARIA

ADEGUATO	Rispetta le regole
NON SEMPRE ADEGUATO	Non sempre rispetta le regole
NON ADEGUATO	Non rispetta le regole

INDICATORI PER IL GIUDIZIO ANALITICO

- ✓ GIUDIZIO del COMPORTAMENTO
- ✓ SOCIALIZZAZIONE
- ✓ IMPEGNO
- ✓ AUTONOMIA
- ✓ PARTECIPAZIONE
- ✓ RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI I QUADRIMESTRE - SCUOLA PRIMARIA

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE
DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PRIMARIA**

Categoria	Descrizione
GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO - RISPETTO DELLE REGOLE	ADEGUATO
	NON SEMPRE ADEGUATO
	NON ADEGUATO
SOCIALIZZAZIONE	Si è relazionato in modo positivo con i compagni e gli insegnanti.
	Ha preferito relazionarsi con alcuni compagni (con la mediazione degli insegnanti).
	Si è relazionato/a con i compagni in modo non sempre adeguato.
	Ha dimostrato (ancora) difficoltà nella gestione dei conflitti e si è relazionato/a in modo conflittuale con i compagni (e/o gli insegnanti).
IMPEGNO	Si è impegnato/a nelle attività didattiche (e nello studio) in modo continuativo.
	Si è abbastanza impegnato/a nelle attività didattiche (e nello studio).
	Si è impegnato/a nelle attività didattiche (e nello studio) in modo discontinuo/non sempre costante.
	Si è impegnato/a nelle attività didattiche (e nello studio) in modo molto/spesso discontinuo.
AUTONOMIA	E' autonomo/a nella gestione di materiali, attività ed impegni scolastici.
	E' abbastanza autonomo/a nella gestione di materiali, attività ed impegni scolastici.
	La sua autonomia nella gestione di materiali, attività ed impegni è poco adeguata.
	Necessita (ancora) dell'intervento dell'insegnante per gestire materiali, attività ed impegni.
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato efficacemente alle attività proposte apportando il proprio personale contributo e mostrandosi capace di rielaborare le informazioni.
	Ha partecipato efficacemente alle attività didattiche proposte.
	Ha partecipato efficacemente ad alcune attività didattiche proposte.
	Ha partecipato alle attività didattiche proposte se sollecitato.
RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi didattici previsti dalla programmazione.
	Ha raggiunto gli obiettivi didattici previsti dalla programmazione.
	Ha raggiunto gli obiettivi didattici minimi previsti dalla programmazione.
	Ha in parte raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA
CRITERI adottati con delibera del CdD del 20 maggio 2009

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10	Rendimento ottimo: Consapevole raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra piena padronanza dei contenuti e dei concetti e capacità di applicare efficacemente le abilità e di trasferirle in altre situazioni di apprendimento. Opera approfondimenti personali, fa riflessioni e considerazioni, evidenziando capacità critiche e creative. Mostra pieno possesso delle competenze. Utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati.
9	Rendimento distinto: completo raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo completo, approfondisce e coordina i concetti, che sa trasferire in altre situazioni di apprendimento e sviluppare con ampiezza ed esaustività. Mostra un solido possesso delle competenze. Si esprime con correttezza formale, proprietà lessicale ed efficacia comunicativa.
8	Rendimento buono: Complessivo raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra di possesso approfondito dei saperi; procede con autonomia e sicurezza applicativa. Si esprime con chiarezza argomentativa, correttezza formale ed espressiva. Mostra padronanza di conoscenze ed abilità.
7	Rendimento discreto:	Consolidato raggiungimento degli obiettivi L'alunno dimostra discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur commettendo qualche errore non determinante. Possiede competenze non ancora stabilmente consolidate. Si esprime in modo corretto e lineare.
6	Rendimento sufficiente:	Raggiungimento degli obiettivi minimi L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi minimi in termini di conoscenze e abilità. Mostra di saperli applicare anche se con errori non pregiudizievoli sia di contenuto che di forma.
5	Rendimento non sufficiente:	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi. L'alunno dimostra l'acquisizione parziale degli strumenti minimi indispensabili con limitate capacità di applicazione. La comunicazione è in genere incerta.
4	Rendimento gravemente insufficiente:	Mancato raggiungimento degli obiettivi Le acquisizioni dell'alunno appaiono frammentarie con conseguenti difficoltà nelle connessioni, nei procedimenti applicativi e nella comunicazione.
3/2/1	Rendimento nullo	Il carattere frammentario delle poche acquisizioni e i conseguenti numerosi errori nell'applicazione mostrano l'inconsistenza della preparazione sia a livello della conoscenza dei contenuti sia dell'esercizio delle abilità.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Criteri approvati con del. n. 3 del Collegio dei Docenti del 17/01/2019
ai sensi del D. Lgs. 62/2017

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
CONVIVENZA CIVILE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri e utilizza con consapevolezza materiali e risorse.	OTTIMO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva consapevolmente le regole della classe, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Responsabilità e delle norme di sicurezza.	
PARTECIPAZIONE	Si impegna e partecipa con responsabilità e costanza nel lavoro e nella vita scolastica.	
RELAZIONALITA'	Mostra un comportamento responsabile e adeguato ai diversi contesti ed interlocutori.	

CONVIVENZA CIVILE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri e utilizza in modo adeguato materiali e risorse.	BUONO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva consapevolmente le regole della classe, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Responsabilità e delle norme di sicurezza.	
PARTECIPAZIONE	Si impegna e partecipa con costanza nel lavoro e nella vita scolastica.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento adeguato ai diversi contesti ed interlocutori.	

CONVIVENZA CIVILE	Manifesta un comportamento generalmente rispettoso di sé e degli altri, di materiali e risorse.	ADEGUATO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva la maggior parte delle regole della classe, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Responsabilità e delle norme di sicurezza.	
PARTECIPAZIONE	Si impegna e partecipa nel lavoro e nella vita scolastica.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento generalmente adeguato ai diversi contesti ed interlocutori.	

CONVIVENZA CIVILE	Manifesta un comportamento parzialmente rispettoso di sé e degli altri, di materiali e risorse.	PARZIALMENTE ADEGUATO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e osserva in modo essenziale alcune regole della classe, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Responsabilità e delle norme di sicurezza, in presenza di richiami verbali e/o scritti.	
PARTECIPAZIONE	Si impegna e partecipa in modo discontinuo nel lavoro e nella vita scolastica.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento parzialmente adeguato ai diversi contesti ed interlocutori.	

CONVIVENZA CIVILE	Manifesta un comportamento non sempre rispettoso di sé e degli altri, di materiali e risorse.	NON ADEGUATO
RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e non osserva le regole della classe, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Responsabilità e delle norme di sicurezza, in presenza di continui e reiterati richiami verbali e/o scritti.	
PARTECIPAZIONE	Si impegna e partecipa in modo discontinuo e superficiale nel lavoro e nella vita scolastica.	
RELAZIONE	Mostra un comportamento non adeguato ai diversi contesti ed interlocutori.	

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO
GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

PRIMO QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA

PROCESSO FORMATIVO

SVILUPPO CULTURALE	L'alunno evidenzia una situazione di partenza	eccellente
		ottima
		solida
		discreta
		sufficiente
		carente
		molto lacunosa
METODO DI LAVORO	adotta una modalità di lavoro	efficace e produttiva
		efficace
		precisa e ben organizzata
		funzionale
		adeguata
		non sempre adeguata
		dispersiva
GRADO DI AUTONOMIA	mostra un grado di autonomia	
		elevato
		sicuro
		apprezzabile
		sufficiente
		da consolidare
		parziale
IMPEGNO	si impegna in modo	assiduo e propositivo
		costante e produttivo
		costante
		sistematico
		essenziale
		minimo
SVILUPPO PERSONALE	Sta conseguendo	significativi ed eccellenti progressi nel livello globale di maturazione.
		notevoli progressi nel livello globale di maturazione.
		apprezzabili progressi nel livello globale di maturazione.
		adeguati progressi nel livello globale di maturazione.
		modesti progressi nel livello globale di maturazione.
		parziali progressi nel livello globale di maturazione.
	Non evidenzia	significativi progressi nel livello globale di maturazione.
SVILUPPO SOCIALE	Nel contesto della classe si dimostra	positivamente inserito collaborativo e responsabile.

		positivamente inserito disponibile e solidale.
		positivamente inserito e disponibile.
		abbastanza aperto e disponibile.
		non sempre collaborativo.
		poco collaborativo.
		scarsamente interessato a lavorare in gruppo
INTERESSE	Partecipa alle attività proposte	Attivamente ed in maniera propositiva
		Attivamente e rielaborando le informazioni
		attivamente
		In modo selettivo
		Se sollecitato
	Anche se sollecitato partecipa alle attività proposte	In modo discontinuo
LIVELLO DI SVILUPPO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	Raramente
		sicuro ed approfondito
		completo ed appropriato
		consolidato
		pienamente sufficiente
		accettabile
		incerto
		frammentario e lacunoso

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
DEGLI APPRENDIMENTI**

SECONDO QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA

PROCESSO FORMATIVO

METODO DI LAVORO	Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a ha dimostrato di aver adottato una modalità di lavoro	efficace e produttiva
		efficace
		precisa e ben organizzata
		funzionale
		adeguata
		non sempre adeguata
		dispersiva
GRADO DI AUTONOMIA	Ha mostrato un grado di autonomia	spontaneo ed esperto
		elevato
		sicuro
		apprezzabile
		sufficiente
		da consolidare
		parziale
IMPEGNO	si è impegnato in modo	assiduo e propositivo
		costante e produttivo
		costante
		sistematico
		essenziale
		minimo
SVILUPPO PERSONALE	Ha conseguito	inadeguato
		significativi ed eccellenti progressi nel livello globale di maturazione.
		notevoli progressi nel livello globale di maturazione.
		apprezzabili progressi nel livello globale di maturazione.
		adeguati progressi nel livello globale di maturazione.
		modesti progressi nel livello globale di maturazione.
	Non ha evidenziato	parziali progressi nel livello globale di maturazione.
SVILUPPO SOCIALE	Nel contesto della classe si è dimostrato	significativi progressi nel livello globale di maturazione.
		positivamente inserito collaborativo e responsabile.
		positivamente inserito disponibile e solidale.
		positivamente inserito e disponibile.
		abbastanza aperto e disponibile.
		non sempre collaborativo.
		poco collaborativo.

		scarsamente interessato a lavorare in gruppo
INTERESSE	Ha partecipato alle attività proposte	Attivamente ed in maniera propositiva
		Attivamente e rielaborando le informazioni
		attivamente
		In modo selettivo
		Se sollecitato
	Anche se sollecitato ha partecipato alle attività proposte	In modo discontinuo
		Raramente
LIVELLO DI SVILUPPO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	sicuro ed approfondito
		completo ed appropriato
		consolidato
		pienamente sufficiente
		accettabile
		incerto
		frammentario e lacunoso

Criteri di ammissione anche in presenza di insufficienze

Riferimenti normativi

Art. 6, c. 3 del D. Lgs. 62/2017: “Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell’acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento”.

C. M. n. 1865 del 10/10/2017: “L’ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. **Pertanto, l’alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione**”. [...] “In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l’alunna o l’alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall’insegnante di religione cattolica o di attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso in cui si registrino delle carenze in una o più discipline, per decidere l’ammissione / la non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato, il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione dell’allievo considerando i seguenti fattori:

- a) La situazione di partenza, tenendo conto di:
 - Situazioni certificate di disturbi di apprendimento;
 - Svantaggio o deprivazione sociale/culturale;
 - Difficoltà psicologiche non diagnosticate;
- b) L’andamento nel corso dell’anno, tenendo conto:
 - del progresso rispetto alla situazione di partenza;
 - del grado complessivo di conseguimento degli obiettivi del curricolo;
 - del grado di maturazione delle competenze di base;
 - di eventuali motivi di salute/di consistente disagio psicologico che hanno influito sul rendimento scolastico;
 - della possibilità di consolidare in tempi successivi il raggiungimento degli obiettivi propri delle discipline;
 - di interventi di recupero/sostegno che si siano rivelati produttivi;
 - delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- c) Gli indicatori comportamentali, tenendo conto:
 - della costanza, dell’impegno e dello sforzo nell’affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - della frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita scolastica;
 - dell’impegno e della volontà di migliorare;
 - dell’assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - del comportamento corretto e collaborativo.

Criteri di non ammissione

Art. 6, c. 2 del D. Lgs. 62/2017: “Nel caso di parziale o di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il **consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva e all’esame conclusivo del primo ciclo**”.

C. M. n. 1865 del 10/10/2017: “L’ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. [...] “In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, **il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l’alunna o l’alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).** La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall’insegnante di religione cattolica o di attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Dopo un’attenta analisi del quadro globale dell’alunno, allo scopo di creare le condizioni per attivare / riattivare un processo positivo (con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali), al fine di garantire il raggiungimento dei prerequisiti necessari al proseguimento del percorso scolastico e al perseguimento del successo formativo dell’alunno, Il Consiglio di Classe può deliberare all’unanimità o a maggioranza **la non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato conclusivo** del primo ciclo di istruzione.

Sono stati condivisi i seguenti **criteri di non ammissione** alla classe successiva o all’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione:

1. Presenza di insufficienze gravi/gravissime, tali da determinare una evidente carenza nella preparazione complessiva e nello sviluppo di competenze;
2. Essere incorsi in sanzioni disciplinari e comportamenti trasgressivi rispetto agli impegni assunti nel Patto di Corresponsabilità;
3. Mancanza di progressi effettuati rispetto al percorso scolastico;
4. Mancanza di una concreta ed effettiva possibilità di recupero da parte dell’alunno;
5. Diffuse carenze nelle conoscenze e abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
6. Esito negativo degli interventi documentati di recupero messi in atto;
7. Mancati processi di miglioramento nello sviluppo culturale, personale e sociale dell’alunno, pur in presenza di stimoli individualizzati;
8. Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativi al comportamento e, in particolare, alle voci che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all’impegno;
9. Percorso triennale insufficiente rispetto al profilo in uscita dal primo ciclo (solo per gli alunni di classe terza).

Si ribadisce che il Consiglio di Classe è tenuto a verbalizzare debitamente le motivazioni della decisione della non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- ☐ Non aver frequentato i $\frac{3}{4}$ del monte ore di presenza, ovvero i $\frac{3}{4}$ di 1020 ore (205 gg di lezione) = 765 ore (154 gg di presenza) (sono consentiti al massimo 51 gg di assenza);
- ☐ Non aver progredito rispetto alla situazione di partenza o avere un numero x di voti inferiori ai 6/10 o non avere alcun elemento di valutazione;
- ☐ Non aver partecipato ad attività strutturate, quali studio assistito, recupero, progetti (teatro, coding, mandolino, gruppo sportivo, corsi di lingue straniere).

